ДГ № 100 „Акад. ПЕНЧО РАЙКОВ“
гр. София, район „Оборище“, ул. "Велико Търново" №2, тел.: 0887004961
e-mail: info-2216873@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
Директор на ДГ №100 „Акад. Пенчо Райков“
/Зл. Атанасова/

ПРОГРАМНА СИСТЕМА
на ДГ №100 „Акад. Пенчо Райков“

и седмично разпределение по групи за учебната 2026-2027г.

Приета на заседание на ПС : Протокол № 1 /16.09.2026г.

ОСНОВАНИЕ, СЪЩНОСТ

На основание чл.30 от Наредба 5/ 03.06.2016 г., на МОН за предучилищното образование, всяка ДГ изработва и прилага ПРОГРАМНА СИСТЕМА, която е част от Стратегията за развитие на детското заведение, и се приема с решение на Педагогическия съвет.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето чрез подходи и форми на педагогическо взаимодействие, които са в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование (2016 г.), Наредба № 5 и Държавните образователни стандарти за предучилищното образование – ДОС (2016 г.). Тя е базирана на четирите основни аспекта на стратегията за развитие на детската градина: мисия, визия, ценност, глобална цел.

Тя създава условия за придобиването на компетентностите по ОН от всяко дете, отчита спецификата на ДГ, съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

В програмната система се включват:

1. подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
2. разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
3. тематично разпределение за всяка възрастова група;
4. механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

СТРУКТУРА

I.Подходи на педагогическо взаимодействие

Водещи подходи, които педагогическите специалисти от ДГ №100 „Акад. Пенчо Райков“ ще прилагат в своята работа и които ще бъдат ключови за постигане на глобалната цел на Стратегията са:

- **Индивидуален подход** – съобразно личностните потребности на детето, в съответствие с особеностите, възможностите и нивото на развитие на детето;
- **Игрови подход-** играта е водеща дейност ;
- **Хуманно-личностен подход** – поставяне на детето в центъра на цялостната дейност, уважение към личността и достойнството на човека;
- **Ситуационен подход** – включване на децата в разнообразни ситуации, които стимулират техните емоционални и познавателни преживявания;
- **Компетентностен подход-** компетентностният подход се фокусира върху резултата, но резултатът не като сума от усвоена информация, а като комплекс от умения за действие в различни нестандартни ситуации. Съществена част от компетентностния подход е умението да се извършват наблюдения. Периодът на предучилищното образование е найподходящият за целта. Компетентностният подход се фокусира върху

резултата, но резултатът не като сума от усвоена информация, а като комплекс от умения за действие в различни нестандартни ситуации.

• **Дейностен** – на детето се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;

• **Интегрален** – опознаване на заобикалящата действителност като единно цяло с множество причинно- следствени връзки и зависимости; тематична свързаност на всички дейности в детската градина с глобални теми; тематична подчиненост на темите, спираловидно подреждане на целите, преносимост на знанията, връзка между знания, умения, навици и правила на поведение.

Водещ педагогически подход е **ситуационният.** Ситуационният подход произлиза от семантиката на думата „ситуация". От това следва, че основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация. Акцентът пада на педагогическото взаимодействие между детето и учителя, детето представлява уникална индивидуалност, която носи в себе си определени заложби. Създават се специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

II.Форми на педагогическо взаимодействие

За постигането на очакваните резултати учителите имат право и носят отговорност за избора на подходящи форми, методи и средства за обучение.

Предпочетените педагогически технологии:

1. включват приоритетното интерактивни методи и подходи;
2. използване на съвременни информационни средства;
3. съответствие с потребностите и интересите на съвременното дете;
4. насоченост към ангажирано участие на детето;
5. предлагат възможности за избор на дейност от страна на детето;

Важно условие за реализацията на Програмната система е създаването на емоционално комфортна, развиваща образователна среда. Пребиваването на детето в детската градина трябва да носи радост и желание за участие в образователни ситуации.

Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с настоящата програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата от различните възрастови групи.

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в **основни форми и допълнителни форми.**

Основна форма на педагогическо взаимодействие /ОФПВ/ е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. ПС се организира само в учебно време от 15.09 до 31.05 и осигурява постигането на компетентностите по ДОС за седемте образователни направления:

- Български език и литература
- Математика

- Околен свят
- Изобразително изкуство
- Музика,
- Конструиране и технологии
- Физическа култура

Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Броят и продължителността на педагогическите ситуации се определя от ДОС /Приложение №1 за брой ПС по възрастови гр.и ОН съгласно Наредба 5/2016г.

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите е:

1. за първа възрастова група - 11
2. за втора възрастова група - 13
3. за трета възрастова група - 15
4. за четвърта възрастова група – 17

Максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група не може да надвишава минималния общ брой с повече от пет педагогически ситуации - за целодневна организация, и с повече от две педагогически ситуации - за полудневна и почасова организация.

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути - за първа и за втора възрастова група, и от 20 до 30 минути - за трета и за четвърта възрастова група.

Допълнителните форми /ДФПВ/ на педагогическото взаимодействие са тези, които се организират ежедневно по преценка на учителя в рамките на деня в детската група, съобразно интересите и потребностите на децата. Чрез ДФ се разширяват и усъвършенстват компетентностите по ДОС с цел разнообразяване живота на детето и цялостното му личностно развитие. ДФ се организират извън времето за провеждане на ПС и в учебно, и в неучебно време. Те могат да бъдат:

-утринна гимнастика и подвижни игри за раздвижване на децата след обедната почивка;

-мини образователни проекти на групата или на детската градина;

-наблюдения в реални условия;

-игрова дейност- подвижни игри, дидактични и творчески игри;

-анимационни игри;

-спортни празници и игри;

-театрализирани и сюжетни игри;

-посещение на музеи, галерии, ателиета, библиотеки, работни места, експозиции и др.;

-посещение на театрални постановки, концерти и др.;

-детско презентиране, конферирane;

-работа в ателиета;

-празници и развлечения;
-разходки, излети,екскурзии;
-свободна творческа продуктивна дейност, работа в ателиета;
-творчески изяви и презентиране на детски таланти и др.;

Те са незадължителни и нерегламентирани. Могат да се осъществяват с цялата група, с подгрупа или индивидуално с определени деца.

Методи за реализиране формите на педагогическо взаимодействие:

- словесни методи- разказ, обяснение, беседа, анализ на ситуацията, диалог, игрова мотивация и др.;
- нагледни методи- наблюдение илюстрация, демонстрация, показ, презентация;
- практически методи –упражнение, технически и творчески действия;
- проблемни методи - проблемна ситуация, експеримент, познавателно проблемно изложение;

Дейностите по образователните направления /ОН/ са подчинени на целта за изграждане на компетентностите, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование, за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.

III. Образователни направления

1. ОН- БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

Практическото овладяване на българския език е основа за общуването. Овладяването на езика и развитието на речта се свързват с възможностите на децата да обогатят своята устна реч, да усвоят значението на думите в най-различни житейски и практически ситуации. Овладяването на българският език е в основата за подготвянето на учебно познавателните умения за обучение в първи клас. Учителите трябва да разглеждат усвояването на езика във взаимовръзка с образователното съдържание по всички образователни направления и да осигурят вътрешно интегриране на целите на българския език в областта на: слушане, говорене, подготовка за графичните знаци и смислоразличителната роля на думата, сричката и фонемата в говорния контекст, като насърчават дейности, свързани с разпознаване и конструиране на основните граматични единици и структури: звук, дума, изречение, текст. Постигането на очакваните резултати се реализира в минимум една педагогическа ситуация седмично - за първа възрастова група, в минимум две педагогически ситуации седмично - за втора и трета възрастова група, и в минимум три педагогически ситуации седмично - за четвърта възрастова група.
Учителите насочват своите усилия към изграждане на среда за стимулиране на игрите като средство за: обогатяване на детската реч; насърчаване интереса на децата към значението на думите; стимулиране на интереса към книгите и слушането на кратки художествени текстове; водене на диалог и участие в него; използване на точен речник и стимулиране на детето да отделя елементите на формалната и съдържателната страна в процесите на говорене и слушане.

Подходящи допълнителни форми в контекста на горепосоченото са следните: наблюдение на открито, разходка, екскурзия, посещение на детски театрални представления, посещения на музеи, картинни галерии, библиотеки, публично четене на детски литературни произведения и др. културни мероприятия предполагащи комуникация, усвояване на правилни говорни умения и социален опит.
Като допълнителни форми тук по своя преценка след обективен анализ на нивото на детската група като цяло и на всяко дете поотделно учителят използва : дидактичната и автодидактичната игра, софтуерен продукт на издателството, чиито помагала използват за допълнително усъвършенстване на компетентностите определени в ДОС за предучилищното образование.

2. ОН- МАТЕМАТИКА

Спецификата на предучилищната математическа подготовка е в това, че съдържанието ѝ трябва да осигури формиране на елементарни представи за основни математически понятия, които се изучават по-късно в училище. От друга страна, математическото обучение стимулира общата познавателна дейност и развива умствените способности на детето, които са основа за интелектуалното му развитие. Важното е не натрупването на знания, а овладяване на умения за прилагането им.
Основната цел на математическата подготовка е стимулиране на детското развитие чрез насочване на познавателните интереси на детето към математическите характеристики на околния свят и тяхното диференциране чрез овладяване на обобщени способи при възприемането и оценяването им. Цели се стимулиране на интелектуалното развитие на децата чрез: изграждане основите на логико-математическото мислене, развиване на сензорни способности и овладяване на сензорни еталони, обогатяване на речника и свързаната реч.
Обемът на съдържанието по образователното направление включва конкретни количествени, геометрични, пространствени и времеви представи и умения, систематизирани в пет образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.
Постигането на очакваните резултати се реализира в минимум една педагогическа ситуация седмично - за първа и втора възрастова група, в минимум две педагогически ситуации седмично - за трета подготвителна група, и в минимум три педагогически ситуации седмично - за четвърта подготвителна група.

Обучението по математика запазва игровия си характер във всички възрастови групи. Образно-символичният характер на игрите и упражненията позволява те да се използват като средство за развиване на въображението, нагледно-образното мислене, овладяването на знаковата функция на съзнанието и формирането на предпоставки за развитие на логическо мислене. Емоционалната наситеност на игровата дейност с математическа насоченост и личностният смисъл на игровото взаимодействие съдействат за развитие на емоционално отношение към света, развитие на самосъзнанието и осъзнаване на себе си като индивид със свое място сред другите

Подходящите допълнителни форми за педагогическо взаимодействие по математика са: организирани по сюжети от всекидневни битови ситуации; свободни беседи; наблюдения,

дидактични, музикални и подвижни игри; самостоятелна работа с дидактични материали, автодидактични игри (картинно лото за цветовете, домино за формата, игри за сортиране, чифтни карти, математически вертележки, пъзели и др.)

3. ОН - ОКОЛЕН СВЯТ

Чрез образователното направление се реализира педагогическо взаимодействие, насочено към социализиращите процеси - изграждане на адекватна представа за окръжаващата близка социална среда, придобиване на култура на поведение, социални умения за общуване и самостоятелна детска игрова дейност като предпоставки за готовността за училище.

Приоритет на направлението са социалните умения, които да се трансформират под влияние на когнитивните умения при опознаването на света.

При планирането на дейностите се осигурява запознаване с националните ценности и традиции с цел съхраняване и утвърждаване на националната идентичност.

Обемът на съдържанието по образователното направление включва конкретни представи и умения за околния свят, систематизирани в четири образователни ядра: Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.

Постигането на очакваните резултати се реализира в минимум една педагогическа ситуация седмично - за първа възрастова група, и в минимум две педагогически ситуации седмично - за втора възрастова група и за подготвителните групи.

Учителите насочват своите усилия към организиране на игрова дейност, която да стимулира детската любознателност, емоционалност, инициативност и творчество. Учителят осигурява подходяща игрова среда, както и игрови средства в съответствие с очакваните резултати по това образователно направление.

Допълнителни форми:

За гарантирането на принципите за структурирането на опита в околния свят (емпирично-ситуативен, компетентностно- ориентиран, рефлексивно-ценностен) за тази възраст се предвиждат детски енциклопедии, интерактивни ресурси и мултимедиийни технологии за игрово взаимодействие в индивидуален и групов план, които са част от образователното осигуряване на институцията и игрово-образователното пространство в нея. Организационно взаимодействието се разгръща в допълнителни форми, които се
съпътстват от емпиричния опит на детето в ежедневието при опознаването на околната среда: наблюдение, елементарни опити, нагледно моделиране, предметни, дидактични,театрализирани, мултимедийни игри,демонстрация на видеоматериали, картини, детски енциклопедии; разказ, беседа, четене на художествени произведения.

4. ОН- ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО

Образователното направление „Изобразително изкуство“ е насочено към формиране на представи, умения и отношения, свързани с предмети и явления от действителността.

Развиват се както общи, така и специфични възприятия и умения на децата, свързани с пресъздаване на по-опростени обекти от нея.

Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра - Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.
Децата усъвършенстват уменията си да пресъздават обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване. Започват и по-активното включване в дейности по художествено конструиране и моделиране. Акцент в образователното направление е развитието на творчеството и работата в екип. Чрез образователното направление се изграждат у детето представи, умения и отношения, свързани с изобразяване и пресъздаване на обекти и явления от заобикалящата го среда.
Изобразителната дейност обогатява естетическите чувства и преживявания на децата от най-ранна възраст.
При планирането на дейностите при възможност се осигурява запознаване с националните ценности и традиции с цел съхраняване и утвърждаване на националната идентичност.
Започва формиране на представи за видове и жанрове в изобразителното изкуство – илюстрация, пейзаж, натюрморт и др. Децата започват да различават основни изобразителни материали и техники. Много от дейностите по изобразително изкуство могат да бъдат пренасяни в други образователни направления като **допълнителни форми** на взаимодействие например: разглеждане и подреждане на цветя и плодове, разглеждане и оцветяване на репродукции, разглеждане на изображения, апликиране на познати обекти, организиране на изложби, работа в ателиета, посещения на галерии и др.
Постигането на очакваните резултати се реализира в минимум една педагогическа ситуация седмично - за първа възрастова група, и в минимум две педагогически ситуации седмично - за втора възрастова група и за подготвителните групи.

5. ОН- МУЗИКА.

Образователното направление предпоставя осъществяването на широк кръг дейности, в основата на които е емоционалната активност на децата.
Изборът на музикален репертоар е предмет на тематичното разпределение за децата от всички възрастови групи. От друга страна, чрез музиката (песни и инструментална музика) се осъществява музикалното възпитание, което допринася за цялостното развитие на децата. Така те ще натрупват музикално-слухови представи за многообразието в музиката и за нейното функциониране в обществото; слуховият им опит ще се обогатява с различна по облик, интонация, стил и жанр музика.
Постигането на очакваните резултати се реализира в минимум две педагогически ситуации седмично за всички възрастови групи.
Основната най-важна цел на музикалното възпитание в детската градина е преди всичко възпитанието на децата посредством музикалното изкуство и заниманията с него. В процеса на системно общуване с музиката децата обогатяват представите си и
за многообразието на живота; започват да осмислят колкото е възможно по-естествено редица общочовешки добродетели и ценности. Най-важната задача на педагога е да активизира и развива системно и постоянно не някакви уникални умения за
възпроизвеждане на факти и акорди, а освободеното от задръжки фантазно мислене на децата. Мислене, което особено в детската възраст се свързва с развитие на въображението. Посочените очаквани резултати към съответните ядра са ключови, съществени и водещи за децата и не изчерпват множеството подходи и форми на работа,

които се прилагат с успех в детската градина. Като **допълнителни форми** могат да се включат посещения на концерти, музикални постановки, празници, презентиране на таланти и др.

6. ОН- КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ

Образователното направление "Конструиране и технологии" включва както редица манипулативни и практически умения, така и важни познавателни умения в подготовката на детето за училище. Например работа със схематични изображения, разбиране, решаване на проблеми, работа по малки проекти, пренос на знания и др. Важен акцент в програмата са представите и уменията, свързани с познаването и обработването на материалите, предимно хартия, картон, текстилни влакна и подходящи природни материали.

Предложени са възможности за началното развитие на инициативността и предприемчивостта и дигиталната компетентност, като се формира стремеж у детето да довършва започнатото, да приема сътрудничество и да усвои първите знания за информационните и комуникационни технологии.

Препоръчва се, където е възможно и включването на мултимедия за представяне на модели, изделия и отделни технологии за тяхното изработване. Поставя се начало за формиране на позитивно, безопасно и разумно поведение към техниката и технологиите, с които се среща детето в света около себе си.

Децата се включват в разнообразни дейности, в които изпълняват поставените им задачи, стремят се към успех и самоутвърждаване. Разширяват се уменията за оценка и самооценка, като се добавят и критерии, предложени от детето.

Постигането на очакваните резултати се реализира в минимум една педагогическа ситуация седмично - за първа и втора възрастова група, и в минимум две педагогически ситуации седмично - за подготвителните групи.

Като допълнителна форма се предвижда организирано събиране на природни материали в детската градина, които да се използват в бъдеща конструктивно- техническа дейност. Изработване на макети по математика ,околен свят и други образователни направления.

Като допълнителна форма се явява и последователното усвояване културата на поведение и хранене в детската градина.

По възможност може да бъде организирано разделно събиране на отпадъци и природни материали в детската градина, които да се използват за бъдеща конструктивно техническа дейност. Важен акцент в работата са инструктажите за безопасността на работа с материалите и инструментите.

Дейностите за обучението в инициативност и предприемчивост са насочени към по-висока активност на детето при предлагане и аргументиране на идеи и варианти за решения, сътрудничество в рамките на групата както и участие в планирането и организирането на съвместни прояви като състезания, празници и др.

7. ОН- ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА

Целевата ориентация на стандарта по образователното направление е комплексното развитие на детето от предучилищна възраст: добро здравословно състояние, физическо развитие и дееспособност; потребност, познавателна активност и емоционална

удовлетвореност от двигателната дейност; игрови и комуникативни умения в игровата двигателна дейност.
Очакваните резултати за това направление са: съответстващо на възрастта ниво на двигателните способности и функционалните възможности на организма; умения за комбиниране на приложните движения и елементи от спортно-подготвителни игри в разнообразни условия; познания за спортове, спортни съоръжения, пособия и екипировка; положително отношение към двигателната активност, здравословния начин на живот, спорта и туризма, като фактори за обществен, фамилен и индивидуален просперитет.
Постигането на очакваните резултати се реализира в минимум три педагогически ситуации седмично за всяка възрастова група. Очакваните резултати са разпределени в образователните ядра:

- "Естествено-приложна двигателна дейност" за формиране на двигателни умения и повишаване на физическата дееспособност;

- "Спортно-подготвителна двигателна дейност" за овладяване на елементи от два или три спорта (в зависимост от материалната база), усъвършенстване на моториката и усвояване на знания за спортове, спортни пособия, спортна и туристическа екипировка;

- "Физическа дееспособност" за развитие на двигателните качества и повишаване на равнището на физическата дееспособност;

- "Игрова двигателна дейност" за усъвършенстване на естествено-приложните движения, развитие на двигателните качества, на уменията за изпълнение на елементи от спортните игри, усвояване на социално-комуникативни умения за кооперирание, взаимодействие и работа в екип в различни подвижни игри, развитие на игровата култура.

Допълнителни форми:
Допълнителни игри в между-режимните моменти и в следобедния режим, насочени към развитие на спортно-познавателните компетентности и значението на спорта и туризма, физическата дееспособност и двигателната активност за здравето и успешната
реализация на детето.
● Всекидневни задължителни допълнителни форми на физическо възпитание с подчертан оздравителен ефект е утринната гимнастика, включваща дихателни и изправителни упражнения, различни видове ходене, бягане със средна продължителност, общо-развиващи упражнения и подвижни игри.
● Допълнителни форми за физическо възпитание са допълнителни подвижни и спортно-подготвителни игри, спортни празници и еднодневни екскурзии.

Дейности по интереси- Те са допълнителни форми с относително постоянен характер.
Дейностите по интереси се организират по-дългосрочно във времето . Дава се възможност на всички деца да бъдат включени в тяхната организация – участия в мини проекти , клубове , ателиета, посещения на природни обекти, обществени, културни и научни институции в населеното място на детската градина (екскурзии).

Дейностите по интереси се актуализират всяка учебна година , като учителите проучват желанията и нагласите на родители деца и предлагат предпочитаните форми обединени като проект , клуб или творческо ателие. Дейностите по интереси тематично се разпределят по месеци за учебното време.

IV. Тематично разпределение

Тематичното разпределение се разработва, като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда. Включва темите, очакваните резултати, методите и формите за проследяване постиженията на децата във всяка група. Разработва се от учителите по възрастови групи като се отчитат интересите на децата и спецификата на ДГ. Осигурява ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по ОН. Вариантът за изработване на тематичното разпределение е по избор на учителите, които се ръководят от методическите ръководства за учителя на издателството, чиито помагала ползват. Темите, които ще се реализират в съответния месец имат глобален характер, реализират се чрез една или няколко ПС и дават възможност за придобиване на компетентностите от различните ОН. Тематичните разпределения се съхраняват в електронен вариант от учителите заедно с дневника на групата. Тематичното разпределение може да се преструктурира при възникнали обстоятелства от обективен характер.

Програмната система съдържа:

-материали за индивидуална работа на всяко дете: учебни книжки с приложения, папки с работни листове, албуми, допълнителни работни листове, игри и игрови материали по всички направления. В материалите за всяко направление са включени диагностични задачи и упражнения за проверка и оценяване на постиженията на детето в началото и в края на всяка учебна година;

- материали за фронтална работа с групата- дидактични табла, оперативен материал, интерактивни ресурси от издателствата, чиито помагала се ползват и други електронни ресурси;

-книги за учителя с методически ръководства и принципни разработки на образователното съдържание и диагностичните процедури по направленията;

- сборници с текстове, игри и песни;

-дискове с музика и друго образователно съдържание;

-книжки за безопасно поведение при бедствия, аварии и катастрофи;

- други допълнителни материали;

Учителите самостоятелно подбират теми за реализиране на образователното съдържание.

Не се допуска избор на теми, които са дискриминиращи по отношение на детето и неговото семейство.

За постигането на очакваните резултати, както и за постигането на допълнителни компетентности не се допуска задаването на домашна работа и работа с познавателните книжки вкъщи.

Материално-дидактичната среда в занималнята и допълнителните помещения се организират, съобразно възрастовите и индивидуални особености на децата и в подкрепа на детското развитие.

Във всяка занималня се обособяват кътове/ателиета за занимания и игри с малки групи деца/ подгрупи, организирани по формален признак, по инициатива на учителите или по избор на децата.

Предметно-дидактичната среда в детската група е необходимо да отговоря на следните характеристики:

1. вариатнвна и мобилна;
2. интересна и привлекателна;
3. развиваща и стимулираща;
4. гарантираща възможности за избор;
5. съобразена с конкретното образователно съдържание за деня.

За пълноценното двигателно развитие на децата дворното пространство е разпределено:

1. с възможности за позициониране на различните възрастови групи;
2. обезопасено и естетически оформено;
3. с обособени площадки за организирани спортни занимания, спортно-подготвителни игри и упражнения по безопасност на движението по пътищата;
4. оборудвано със съвременни детски съоръжения;
5. като обособено пространство за сцена на открито.

Усвояването на български език в детската градина се осъществява в процеса на предучилищното образование чрез:

1. обучение по образователно направление „Български език и литература“;
2. обучение по останалите образователни направления;
3. в процеса на общуване между участниците в предучилищното образование.

V. Механизъм за взаимодействие между участниците в ПУО

Участници в ПУО са- децата, учителите, пом. персонал, родителите, директора. Сътрудничеството и взаимодействието между участниците в ПУО се осъществява при условия и по ред определени в ПДДГ. Част от механизма за взаимодействие са и Плановете за работа с родителите по групи.

В ДГ № 100 „Акад. Пенчо Райков“ е създадена практиката, срещите и разговорите между учители и родители да се осъществяват всекидневно, при приема и изпращането на децата. Други форми за сътрудничеството и партньорството между педагозите и родителите са:

-**индивидуални срещи:** между страните по желание на която и да е от тях: разговори (опознавателни, информативни, рутинни-в ежедневна комуникация при водене и взимане на детето от градина), консултации (по инициатива на всяка една от страните), съобщения (устни- по телефона или писмени- имейл или др. електронно съобщение)

-**групови срещи**: родителски срещи – в началото на всяка учебна година и при необходимост;

-**присъствие и участие** на родителите в процеса на ПУО: оказване на помощ под различна форма на групата и ДГ, включване в образователния процес чрез участие в Консултативния кабинет за родители, общи проектни дейности, презентирани от родители за деца, общи изяви и др.;

-**други форми на комуникация**-, сайт на ДЗ, затворена група във ФБ, електронни съобщения в обща група, имейли, кутия за мнения и препоръки и др./тези форми ще се ползват приоритетно през настоящата учебна година, поради стартирането ѝ в извънредна епидемиологична обстановка/;

-**провеждане на общи празници**, развлечения, концерти, базари и др./ през тази учебна година такива форми ще се провеждат само при положение, че епидемиологичната обстановка бъде отменена/

-**портфолио на детето**;

Очакваните резултати са:

1. Постигане на по- добра социализация и емоционално благополучие на детската личност
2. Работещо партньорство в интерес на децата и тяхното пълноценно развитие.
3. Взаимно познаване и разбирателство между детска градина и семейство в полза на децата.

VI. Организация на деня – дневен режим

ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 15.09.2023 до 31.05.2024 г.

Времево разписание	**Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие**
7:30 - 8:45 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие: прием на децата, занимания по интереси, индивидуална работа, консултации с родителите, сутрешно раздвижване.
8:30 – 8:55 ч.	Сутрешна закуска
9:00 - 10:00 ч.	Основни форми на педагогическо взаимодействие / Педагогически ситуации/
10:00 - 10:30 ч.	Подкрепителна закуска
10:30 - 11:00 ч	ОФПВ / ДФПВ / ДОД Работа с малки групи деца. Индивидуална работа с отделни деца.
11:00 - 12:00 ч.	ДФПВ- Игри, дейности по избор
12.:00 -13:00 ч.	Обяд
13:00 - 15:00 ч.	Следобедна почивка
15:15 - 15:30 ч.	Тоалет / раздвижване
15:30 - 15:45 ч.	Следобедна закуска
15:45 - 16:45 ч.	ОФПВ / ДФПВ

16:45 - 18:30 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие: игри в занималнята/ на открито, дейности по избор, изпращане на децата.

ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 01.06.2024 до 14.09.2024 г.

Времево разписание	**Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие**
7:30 - 8:45 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие: прием на децата, дейности по избор.
8:30 - 9:00 ч.	Сутрешна закуска
9:00 - 10:00 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
10:00 - 10:30 ч.	Подкрепителна закуска, тоалет
10:30 - 12:00 ч	Игри. Дейности по избор
12.:00 - 13:00 ч.	Обяд
13:00 - 15:15 ч.	Следобедна почивка
15:15 - 15:45 ч.	Тоалет, раздвижване
15:45 - 16:00 ч.	Следобедна закуска
16:00 - 18:30 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие: игри , дейности по избор, изпращане на децата по групи.

В условията на **Извънредна епидемична обстановка** се допуска удължен прием – до 9.30 ч. сутринта, за да не струпват хора на входовете на детската градина. В тези случаи, началният час на основните форми на педагогическо взаимодействие се измества във времето, без да се променя тяхната продължителност и ред на провеждане.

Разпределението на основните форми на педагогическо взаимодействие В ДГ №100 „Акад. Пенчо Райков“ по образователни направления и по възрастови групи за учебната 2026-2027г. е:

ОН	**Първа група**	**Втора група**	**Втора -а група**	**Трета група**	**Четвърта група**
	(15–20 мин.)	(15–20 мин.)	(15–20 мин.)	(20– 30 мин.)	(20-30мин.)
	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС
БЕЛ	**2**	**2**	**2**	**3**	**3**
Математика	**1**	**2**	**2**	**2**	**3**
ОС	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
ИИ	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
Музика	**2**	**3**	**3**	**2**	**2**
КТ	**1**	**1**	**1**	**2**	**2**
ФК	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**

	13	**15**	**15**	**16**	**17**

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмичното разпределение на групите.

Примерно разпределение на **задължителния минимален брой** на основните педагогически ситуации за обучението по БДП в детската градина:

Първа група	**Втора група**	**Трета група**	**Четвърта група**
5 педагогически ситуации	**5** педагогически ситуации	**6** педагогически Ситуации	**7** педагогически ситуации

Екипът на ДГ № 100 работи с ПРОГРАМНИ СИСТЕМИ и материали, одобрени от МОН и съобразени с ДОС.
Екипът на всяка група избира и съгласува с директора и родителите учебните помагала, с които ще работи групата.
През учебната 2026-2027г. в ДГ№ 100 ще се ползват помагалата на следните издателства по групи:

- Изд. „Бит и техника“- Програмна система „Златно ключе“ за Първа, Втора, Втора –а и Трета група;
- Изд. КЛЕТ България- „Изкуства“: Програмна система „Аз ще бъда ученик“ за Четвърта група

Програмна система "Златно ключе" на издателство "Бит и техника".
В книжките са предложени дидактични игри, упражнения и конструктивни модели, които позволяват реализиране на постепенна смяна на доминиращата игрова дейност с дейности, в които се диференцират игровите от учебните мотиви – игра с учене, без да се слага рамка на педагогическата практика. Всяка една от предложените педагогически ситуации поставя детето в условия на проблемност така, че да предизвика у него желание и готовност да мисли, преживява, решава и действа, да развива своето въображение, емоционалност и инициативност, да прави самостоятелен избор и не на последно място – получените представи и знания да пораждат у него нови въпроси и желание за откривателство и творчество.

Програмна система на издателство КЛЕТ България „Изкуства“ е интегрирана и създадена в името на детето, в помощ на учителя и родителя, разработена по възрастови групи - яслена, първа, втора, трета, и четвърта.

Програмните системи осигуряват пълноценно детско развитие и възможност:
Детето да е спокойно, щастливо, уверено, успешно да навлиза в социалния свят, в познанието и творчеството;
Родителят да "израства" заедно с детето, като му помага да разгърне своя потенциал, да се чувства уверено и като равностоен партньор с учителите;

Учителят с по-малки усилия да постига удовлетворение и по-добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите.

Основните принципни положения, заложени при разработването на програмните системи са:

- детето е център и субект в педагогическото взаимодействие;
- осигуряване на равни шансове за всички деца при отчитане на индивидуалните темпове на детското развитие;
- дейностно интегриране на образователното съдържание по всички направления;
- развитие на социално важни качества и умения.

Учителите на групите сами определят методите на педагогическо взаимодействие, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Методи за проследяване на постиженията са : педагогическо наблюдение, разговор, беседа, познавателна задача, продукти от дейността, портфолио, снемане на физическа дееспособност и др.

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ГРУПИ В ДГ№100 „АКАД. ПЕНЧО РАЙКОВ“ ЗА УЧЕБНАТА 2026-2027 ГОДИНА

I. СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЪРВА ГРУПА за 2026/ 2027 учебна година по Програмна система „Златното ключе“ на изд. „БИТ И ТЕХНИКА“. Продължителност на ПС: 15-20 мин.

Учители г-жа Веселка Стефанова и г-жа Теодора Симеонова

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	Минимален брой ПС	Допълнителен брой ПС / +.....до.....броя /
1.Бълг. език и литература	1	1
2.Математика	1	
3.Околен свят	1	1
4.Изобразително изкуство	2	
5.Музика	2	
6.Конструиране и технол.	1	
7.Физическа култура	3	

Минимален общ брой ПС	11	2
Целодневна организация	13	

Седмично разпределелние на основните и допълнителните форми за педагогическо взаимодействие в първа възрастова група, 3-4 г.

Форми	**ПОНЕДЕЛНИК**	**ВТОРНИК**	**СРЯДА**	**ЧЕТВЪРТЪК**	**ПЕТЪК**
7.30-8.30 ДФ	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие: Прием на децата , сутрешно раздвижване,дейност по избор , индивидуална работа и др.				
8.30-9.00 ДФ	Закуска (разговори, игри и др.)				
9.00-9.20 ПС	Български език и литература / Околен свят	Математика / Изобр. изкуство	Изобр.изкуство / Математика	Околен свят / Български език и литература	Конструи ране и технологии / Физическа култура
9.20-10.00 ДФ	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие: Игри, творчески, дидактични, подвижни игри. ДОД				
10.00-10.20 ПС	ДФПВ	Физическа култура	Музика	ДФПВ	Музика
10.20-10.30 ДФ	Междинна подкрепителна закуска				
10.30-11.30 ДФ	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие: Дейности по избор на децата, игри на открито, разходки, дейности, организирани от учителя.				

11.30-12.30	Подготовка за обяд. Обяд.				
12.30-15.00	Подготовка за сън и следобеден сън				
15.00-15.30	Тоалет, раздвижване				
15.30-16.00	Следобедна закуска				
16.00-16.20 ПС	Физическа култура / Български език и литература	Български език и литература / Околен свят	Околен свят/ Изобразително изкуство	Изобразително изкуство / Физическа култура	Физическа култура / Конструи ране и технологии
16.20-16.30 ДФ	Дейности по избор	Творчески игри	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ
16.30 – 18:30 ДФ	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие: Игри в занималнята/ на открито. Изпращане на децата, срещи и консултации с родителите.				

II. СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ВТОРА ГРУПА
за 2026/ 2027 учебна година по Програмна система „Златното ключе“
на изд. „БИТ И ТЕХНИКА“. Продължителност на ПС: 20 мин.

Учители: К. Тикилянова, М. Колева

Учители: г-жа Тикилянова, г-жа Колева

Брой на педагогическите ситуации

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	**Минимален брой ПС**	**Допълнителен брой ПС / +.....до.....броя /**

1.Бълг. език и литература	2	
2.Математика	1	+1
3.Околен свят	2	
4.Изобразително изкуство	2	
5.Музика	2	+1
6.Конструиране и технол.	1	
7.Физическа култура	3	
Минимален общ брой ПС	13	2
Целодневна организация	15	

Седмично разпределение на основните и допълнителните форми за педагогическо взаимодействие във втора възрастова група 4-5 год. - целодневна организация

Форми	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
7.30-8.30 ДФ	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие: прием на децата, утринна гимнастика				
8.30-9.00 ДФ	Закуска				
9.00-9.20 ПС	Околен свят/ Бълг.език	Бълг.ез и литература/ Математика	Математика/ Изобр. изкуство	Изобр. изкуство/ Околен свят	Физическа култура / Конструи ране и технологии
9.30-10.00 ДФ	Музика	Физ.култура	Музика	Физ.култура	Музика
10.10-10.30 ДФ/ПС	ДФПВ/ ДОД	ДФПВ/ ДОД	ДФПВ/ ДОД	ДФПВ/ ДОД	Физ.култура
10.30-11.30	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:				

ДФ	дейност по избор / игри на открито/ разходка педагогическа анимация/ празници				
11.30-12.30	Подготовка за обяд и обяд				
12.30-13.00	Подготвка за сън и следобеден сън /почивка /				
15.00 **ДФ/ПС**	Тоалет , раздвижване				
15.30-16.00	Следобедна закуска				
16.00-16.20 **ПС**	Бълг.език/ Физ.култура	Околен свят Физ.култура / Бълг.език и литература	Изобразително изкуство/ Математика	Математика/ Изобразит. изкуство	Конструиране и технологии/ Околен свят
16:30-18:30	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие: дейност по избор / игри на открито/ изпращане на децата				

III . СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ВТОРА- А ГРУПА
за 2026/ 2027 учебна година по Програмна система „Златното ключе“ на изд. „БИТ И ТЕХНИКА“. Продължителност на ПС: 20 мин.

Учители: Ст. Абаджиева, Л. Петкова

Брой на педагогическите ситуации

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	Минимален брой ПС	Допълнителен брой ПС / +.....до.....броя /
1.Бълг. език и литература	2	
2.Математика	1	+1
3.Околен свят	2	
4.Изобразително изкуство	2	
5.Музика	2	+1
6.Конструиране и технологии	1	
7.Физическа култура	3	

Минимален общ брой ПС	13	2
Целодневна организация	15	

Седмично разпределение на основните и допълнителните форми за педагогическо взаимодействие във втора възрастова група 5- 6 год. - целодневна организация

Форми	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
7.30-8.30 **ДФ**	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие: прием на децата, утринна гимнастика				
8.30-9.00	Закуска				
9:00-9:30 **ДФ**	ДОД / игри, дейности по избор и др. /				
9.30-9.50 **ПС**	Български език и литература / Физическа култура	Математика/ Околен свят	Български език и литература / Математика	Конструиране и технологии/ Околен свят	Български език и литература / Конструи ране и технологии
9.50-10.10 **ДФ**	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие: игри -творчески, дидактични, подвижни , занимания по интереси, междинна закуска-плод и др.				
10.10-10.30 **ПС**	Изобразително изкуство/ Математика	Физическа култура / Изобразител но изкуство	Музика	Математика / Български език и литература	Музика
10.30-11.30 **ДФ**	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие: Дейност по избор , игри в занималнята/ игри на открито, разходка, педагогическа анимация, празници, ДОД				

11.30-12.30	Подготовка за обяд и обяд				
12.30-15.00	Подготовка за сън и следобеден сън				
15.00-15.30 **ДФ/ПС**	Тоалет , раздвижване				
15.30-16.00	Следобедна закуска				
16.10-16.30 **ПС**	Физическа култура Околен свят	Изобразително изкуство Физическа култура	Физическа култура Околен свят	Музика	Физическа култура Изобразително изкуство
16.30-18.30 **ДФ**	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие: Дейности по избор / игри /изпращане на децата				

IV. СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ТРЕТА ГРУПА
за 2026/ 2027 учебна година по Програмна система „Златното ключе“ на изд. „БИТ И ТЕХНИКА“. Продължителност на ПС: 20-30 мин.

Учители: Цв. Стоянова, М. Тодорова

Брой на педагогическите ситуации

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	**Минимален брой ПС**	**Допълнителен брой ПС / +.....до.....броя /**
1.Бълг. език и литература	2	1
2.Математика	2	
3.Околен свят	2	
4.Изобразително изкуство	2	
5.Музика	2	

6.Конструиране и технологии	2	
7.Физическа култура	3	
Минимален общ брой ПС	15	1
Целодневна организация	16	

Седмично разпределение на основните и допълнителните форми за педагогическо взаимодействие във втора възрастова група 4- 5 год. - целодневна организация

Форми	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
7.30- **8.45** **ДФ**	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие: прием на децата,, утринна гимнастика				
8.30- 9.00	Закуска				
9.05- 9.30 **ПС**	Бълг.ез и литература / Околен свят	Околен свят/ Бълг.ез и литература	Математика / Изобразит. изкуство	Изобразит. изкуство / Математика	Бълг.ез и литература / Конструи ране и технологии
09.40- 10.05 **ПС/ ДФ**	Математика/ КТ	КТ / Математика	БЕЛ/ Игри/ДОД	Игри/ БЕЛ	Игри/ Игри
10.15- 10.35 **ПС/ ДФ**	ФК/ Игри/ДОД	Игри/ДОД ФК	Музика Музика	Игри/ ДОД	Музика/ Музика
10.35- 11.35 **ДФ**	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие: плодова закуска и допълнителни дейности/ дейности по избор/ игри на открито/ празници/ проектни дейности и др.				
11.35-12.30	Подготовка за обяд и обяд				
12.30-15.00	Подготвка за сън и следобеден сън				
15.00- 16.00	Тоалет и следобедна закуска				

16.00-16.25 **ПС**	Околен свят / Физическа култура	Физическа култура / Околен свят	Изобразит. изкуство / Български език и литература	Физическа култура / Изобразит. изкуство	Конструи ране и технологии/ Физическа култура
16.30- 18:30 **ДФ**	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие: Дейности по избор / игри				

V. СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЧЕТВЪРТА ГРУПА
за 2026/ 2027 учебна година по Програмна система
„ АЗ ЩЕ БЪДА УЧЕНИК“ на изд. КЛЕТ България- „Изкуства“.
Продължителност на ПС: 30 минути.

Учители: П. Йотова , Д. Събева

Брой на педагогическите ситуации

Образователно направление	**Брой педагогически ситуации**
1.Български език и литература	**3**
2.Математика	**3**
3.Околен свят	**2**
4.Изобразително изкуство	**2**
5.Музика	**2**
6.Конструиране и технологии	**2**
7.Физическа култура	**3**
Общо	**17**

Седмично разпределение на основните и допълнителните форми за педагогическо взаимодействие – четвърта група 6- 7г.

Форми	**ПОНЕДЕЛНИК**	**ВТОРНИК**	**СРЯДА**	**ЧЕТВЪРТЪК**	**ПЕТЪК**
7.30-8.30 **ДФ**	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие: ррием на децата, сутрешно раздвижване,дейност по избор , индивидуална работа и др.				
8.30- 9.00 **ДФ**	**Закуска** **(разговори, игри, поздрав и др.)**				
9.00-10.00 **ПС**	**Математика** **ФК**	**БЕЛ** **ИИ**	**Математика** **ФК** **Музика**	**БЕЛ** **КТ**	**Околен свят** **ФК** **Музика**
10:00-10:30 **ДФ**	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие: ДОД				
10.00-10.30 **ДФ**	**Подкрепителна закуска**				
10.30-12.00 **ДФ**	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие: **Дейности по избор на децата;** **Дейности, организирани от детския учител.**				
12.00-13.00	**Обяд; Подготовка за следобеден сън**				
13.00-15.00	**Следобеден сън**				
15.00-15.45	**Подкрепителна закуска**				

15.45-16.30 **ПС**	**БЕЛ**	**Околен свят**	**КТ**	**Математика**	**ИИ**
16.30-18.30 **ДФ**	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие: Дейности по избор на децата; Дейности, организирани от детския учител; Изпращане на децата				

Заключение:

Така изготвената програмна система създава условия за придобиване на компетентности по образователни направления за достигане на ДОС, отчитайки традициите и спецификата на детската градина и групите, и съответно на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.
Програмната система е част от Стратегията на ДГ№100 „Акад. Пенчо Райков“